



المملكة العربية السعودية
جمعية التنمية الأسرية بضميس مننيط
مسجلة بوزارة العمل والتنمية الاجتماعية برقم : 077



دليل نقدجة نادي الأشبال

الدليل

التعريف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شركاء النجاح



A&A GROUP

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط

التعريف بالجمعية :

جمعية خيرية هي الأولى من نوعها بهذا المسمى على مستوى المملكة العربية السعودية، متخصصة في شؤون الأسرة ومجالاتها. مسجلة في وزارة العمل والتنمية الاجتماعية برقم (٥٦٦) ومقرها خميس مشيط.

الرؤية :

السعي في توفير وتهيئة المناخ الأسري المناسب، والعمل على تحقيق الترابط والاستقرار الأسري في المجتمع.

الرسالة:

استثمار إمكانات المجتمع المحلي وتعزيز جهوده المؤدية إلى أسرة مستقرة.

أبرز مشاريعها :

- ١- وحدة الاستشارات الأسرية : تعنى بحل المشاكل الأسرية والنفسية والتربوية والإصلاح الأسري في خصوصية تامة.
- ٢- نادي الأشبال : يستهدف الأطفال من سن (٦-١٢) سنة، ويهدف لغرس القيم الإسلامية.
- ٣- برنامج أوتك الشباني : يلبي احتياجات فئة الشباب من سن (١٣-١٨) سنة ويهدف لتنمية مواهبهم وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم.
- ٤- نادي الجمباز للفتيات : يهدف لتوفير بيئة جاذبة وأمنة للفتاة لاستغلال وقتها وتفعيل طاقاتها إيجابيا.
- ٦- برنامج خطوات نحو النجاح : يهدف لصناعة أجيال قادرة على العطاء والتميز وإمداد المجتمع بمجموعة من المدربين الأشبال.
- ٧- مركز تمكين للتدريب : يقدم دورات تدريبية في مجالات عدة تساهم في خدمة الأسرة وجميع أفرادها.
- ٨- برنامج تأهيل المقبلين على الزواج : تقدم دورات للمقبلين على الزواج من الجنسين في محافظة خميس مشيط وغيرها من محافظات منطقة عسير.
- ٩- الملتقى الشباني : ملتقى دوري موجه لفئة الشباب ويهدف لاستثمار أوقاتهم وتنمية مواهبهم وتعزيز قيم المواطنة الصالحة لديهم.

كلمة جمعية التنمية الأسرية

بسم الله الرحمن الرحيم

حرصت جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط بوصفها أول جمعية للتنمية الأسرية في المملكة العربية السعودية على تنمية جميع أفراد الأسرة والعمل على تأهيلهم وتدريبهم وتطويرهم مهارياً واجتماعياً، والاهتمام بغرس قيم الحوار وتنميتها، وتأسيس قيم المشاركة والتعاون والتسامح بين عموم أفراد المجتمع.

وحيث أن فئة الأطفال من الفئات العمرية المهمة في تأسيس هذه السلوكيات والقيم والمهارات، فقد حرصت جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط على أن تخصص لهم برنامجاً يلبي هذه الحاجة.

ومن هنا نشأت فكرة تأسيس برنامج يهتم بفئة الأشبال ليلبي حاجاتهم وينمي مواهبهم ويستثمر طاقاتهم فيما يعود بالنفع على أسرهم ووطنهم، وفي يوم الأحد ١٠/٢/١٤٢٩هـ كانت بداية انطلاق هذا المشروع الجديد والفريد في المنطقة، حيث انطلق نادي الأشبال حينها بالتركيز على المرحلة العمرية من سن (٦-١٢) سنة، وهادفاً إلى غرس القيم الإسلامية النبيلة، والمساهمة في بناء شخصية الشبل الإيجابية المتوازنة، من خلال السعي لتوفير محضن تربوي آمن يهتم بالمجالات التعليمية والترفيهية والمهارية والرياضية والاجتماعية في حياة الشبل، مع العناية بصناعة وتقديم البرامج الجذابة والمتنوعة لتحقيق الأهداف المرجوة.

وقد كانت انطلاقة نادي الأشبال وتأسيسه برعاية كريمة من مؤسسة محمد وعبد الله إبراهيم السبيعي الخيرية التي دعمت تأسيس المشروع وبذلت له باحترافية وسخاء، شكر الله لهم وجزاهم خير الجزاء.

وبعد سنوات من العطاءات والإنجازات - ولله الحمد والمنة - قرر فريق العمل القائم على نادي الأشبال توثيق تجربة نادي الأشبال ونمذجتها ونشرها، بدلاً للخير، ونشرها لتجربة ثرية امتدت عبر سنوات عدة، وفي سبيل ذلك عقد فريق النادي في العام ١٤٣٨هـ شراكة مهمة مع مؤسسة الشيخ حمد الحصيني الخيرية والمركز الرائد : (إبداع القيم) للعمل على إعداد دليل نمذجة لبرنامج نادي الأشبال ليكون خارطة طريق، ونموذجاً مؤسسياً عملياً قابلاً للتطبيق، ونأمل أن يكون هذا الدليل مرجعاً من المراجع المهمة لكل محضن للأشبال، ولكل أبٍ ومرربٍ يسعى للاستثمار الحقيقي في أبنائه.

ختاماً أشكر الله الكريم على ما أنعم به وتفضل ويسر، ونسأله سبحانه القبول لنا جميعاً، كما أشكر لمؤسسة الشيخ حمد الحصيني الخيرية على دعمها ورعايتها لهذا الدليل، ومساعدتها في نشره وتعميم فائدته، بارك الله في أعمالهم وأموالهم والشكر موصول لإخواننا في مركز إبداع القيم، ولا أنسى الشكر الجزيل لإخواني المدير التنفيذي لنادي الأشبال وفريق العمل، الذين تكبدوا صعوبة البدايات، ومعاناة الاستمرار في البذل وتجاوز العقبات على مدى هذه السنين التي قاربت عقداً من الزمان سائلاً الله لهم القبول والأجر الجزيل ولكل من عاونهم وساعدهم بجاه أو جهد أو مال.

وإننا في جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط ندعو كل قارئ وقارئة يرى نقصاً أو خللاً، أو يسجل ملاحظات أو مقترحات للدليل أن يتواصل مشكوراً مع فريق العمل بالنادي أو الجمعية، وإفادتهم به ليتسنى التعديل المناسب والتصويب والتحسين في الطبعات القادمة، والله ولي التوفيق،،

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

رئيس مجلس إدارة الجمعية
د. جبران بن مرعي القحطاني

التعريف بنادي الأشبال

نشأت فكرة نادي الأشبال للاهتمام بفئة الطلاب والأشبال في المرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى السادس الابتدائي)، والسعي لإيجاد محضن ترفيهي تربوي آمن يعتني بالمجالات التعليمية والترفيهية والمهارات الحياتية لهم بأسلوب تربوي وعلمي متخصص في هذه الفئة وفق احتياجاتها؛ من خلال تصميم وتقديم برامج تهدف إلى العناية بشخصية الأشبال وتنمية المهارات الحياتية لديهم عبر مجموعة من البرامج المتنوعة والشاملة في إطار ترفيهي جاذب مع العناية بالقيم الفاضلة .

واهتم المشروع بالمتابعة المستمرة للمستفيدين بحيث يُقدم البرنامج بشكل مستمر طوال العام من خلال لقاءين في الأسبوع، ووفق خطة معدة ومقسمة وفق المجالات المتنوعة التي يحتاجها المستفيد، بحيث ينمو تربوياً بشكل متوازن في شتى المجالات.

ويسعى نادي الأشبال لتقديم برامج مميزة وبروح عصريّة وتواكب التطور الحاصل في المجتمع وتحقق الجذب والتحفيز للمستفيدين من خلال تفعيل التقنية ووسائل التواصل، ومن خلال استثمار الأدوات التربوية الحديثة لتحقيق أهداف النادي.

واهتم نادي الأشبال بتوفير بيئة تربوية تعليمية ومادية مناسبة لتحقيق أهدافه من خلال تهيئة مكان مناسب للأنشطة الرياضية والتعليمية والتربوية وحيث تُوفّر جميع الوسائل المحققة لنجاح البرامج والأنشطة المتنوعة. مع الاهتمام بجودة وتميز البيئة المادية التي تعتبر وسيلة جذب للمستفيدين ووسيلة لتحقيق الأهداف من البرامج والأنشطة بشكل مركز، ويشرف على نادي الأشبال مجموعة من المعلمين التربويين المهتمين بتربية هذه الفئة وتنمية مهاراتها.

ويقدم نادي الأشبال برامجه وفق المكونات الأساسية التالية /

- مكان مهياً ومناسب ومحفز للأشبال وأدوات ووسائل معينة متكاملة.
- برنامج علمي وتربوي مبني على احتياجات الفئة المستفيدة.
- جو محفز ومشجع للأشبال بجميع مكوناته.
- معلم تربوي متفهم لاحتياجات المرحلة وقادر على تحقيق أهداف البرامج.

أهداف نادي الأشبال :-

- الاهتمام بفئة (أبناء العاملين في القطاع الخيري، والموهوبين).
- غرس القيم الإسلامية النبيلة في نفوس الناشئة.
- تنمية روح المبادرة لدى الأشبال وتعزيز الانتماء الأسري والاجتماعي.
- تنمية واستثمار قدرات الأشبال العقلية والفكرية والمهارية.
- تشجيع الأشبال على القراءة والاطلاع.
- تدريب الأشبال على إدارة أوقاتهم وحياتهم بصورة مميزة.
- تنمية حب الوطن لدى الأشبال واستثمار قدراتهم في بنائه ونهضته.
- تنمية مهارات الشبل في النواحي التقنية والمهنية مع العناية بتدعيم الرقابة الذاتية.
- التدريب العملي للشبل على العمل الجماعي والمشاركة المجتمعية الإيجابية.
- الاهتمام بالمتميزين والموهوبين ودعمهم وتشجيعهم.
- مساعدة الآباء في معالجة بعض السلوكيات الخاطئة لدى أبنائهم.

الرؤية :-

التميز والريادة في تقديم برنامج متكامل يلبي احتياجات الأشبال بشكل فعال

الرسالة :

إعداد وتأهيل الأشبال من ٦ سنوات إلى ١٢ سنة بشكل متكامل ومتوازن علمياً وتربوياً واجتماعياً باستخدام أساليب تربوية فعالة وإبداعية وجذابة ومتجددة.

التعريف بدليل النمذجة

تعريف النمذجة :-

النمذجة في اللغة: المحاكاة والمحاكاة، وترتبط النمذجة في الغالب في المثالية وما هو أفضل، فيقال عن شخص مثلاً كان نموذجاً في الصبر، بمعنى أنه كان يتميز بالصبر بشكل متميز ومثالي يدعو لمحاكاته والتشبه به.

أما استخدامات النمذجة في الجانب العلمي: فلها استخدامات كثيرة وعديدة جداً فتستخدم في علاج السلوك الإنساني وفي نقل المهارات والإبداع من شخص لآخر، وتستخدم في جوانب الفيزياء والكيمياء وعلوم الحاسب الآلي وفي مجال هندسة المباني وتخطيط المدن غيرها.

أما في الجانب الإداري والعمل المؤسسي: فيقصد بها توثيق التجارب الناجحة وتصميمها كنموذج قابل للدراسة والتداول والنشر، في مجالات التخطيط أو التنظيم أو التحفيز أو التدريب أو أي نشاط من النشاطات الإدارية. وقد دخلت النمذجة في التربية والتعليم بشكل أساسي؛ ذلك أن تطوير التربية والتعليم من أساسيات واستراتيجيات الدول وأن التعليم من أسهل القطاعات نمذجةً وثراءً وقابليةً للنمذجة والنشر والتطبيق. ومن هنا جاءت فكرة نمذجة تجربة نادي الأشبال وتطويرها وإعادة تصميمها بشكل نموذجي يسهل تطبيقها ونشرها بإذن الله -تعالى-

أهداف النمذجة :-

تهدف النمذجة إلى .:

- 1-المساهمة في تطوير العمل وبنائه بشكل مثالي ونموذجي.
- 2-تسهيل الإجراءات الإدارية، وتحقيق مستوى كفاءة متميزة إدارياً، واستثمار أفضل للموارد.
- 3-سهولة نقل التجربة وتسويقها، وتطويرها وعرضها، ونشرها.

أشكال النمذجة :-

تعدد أشكال النمذجة بحسب عدة معايير متنوعة، فحسب معيار الشمولية فهناك نمذجة شاملة لكل مفردات العمل وجزئياته، وهناك نمذجة جزئية لقسم أو جزء من أجزاء العمل، وحسب معيار الزمن فهناك نمذجة متدرجة ومتطورة زمنياً وهناك نمذجة فورية.

أما أبرز تصنيف للنمذجة فهو على ثلاثة أصناف بحسب نوع النمذجة ومفهومها :-

الأول : نمذجة ما هو قائم على أرض الواقع بمعنى : (نمذجة التجربة الحالية كما هي مع بعض الإضافات والتعديلات التي تساهم في إخراج التجربة وتحويلها لنموذج متكامل).

الثاني : بناء نموذج مثالي ومتكامل (غير موجود حالياً على أرض الواقع) من الاستفادة من التجربة الحالية وتطويرها.

الثالث : بناء نموذج متكامل ومناسب للتطبيق دون المثالية ودون التقنين بتجربة محددة. ولاشك بأن النوع الثاني أكثر شمولية ومثالية، ولكن ليس بالضرورة أن يكون هو الأفضل، فلكل حالة أو تجربة ما يناسبها، والنوع الأول أكثر استخداماً وأسهل في التداول والنقل لأنه يقوم على تجربة واقعية فعلية. والنوع الثاني هو المستخدم في هذا الدليل.

آليات الافادة من النمذجة :-

النمذجة آليات كثيرة جداً، ومنها :

- 1- حفظ التجربة العملية في قالب علمي مناسب.
- 2- الاطلاع على التجربة وفهمها بشكل سريع وتطويرها، وتحديد الجوانب التي تحتاج للتطوير بشكل مستمر.
- 3- تقييم التجربة أو محاكمتها لتجارب أخرى وقياس أثرها والعائد منها.
- 4- فهم العاملين للعمل خاصة الموظفين الجدد.
- 5- تنفيذ التجربة في أماكن ومناطق أخرى.
- 6- التسويق للتجربة بشكل سهل.

أقسام الدليل :-

تم تقسيم دليل نمذجة نادي الأشبال إلى ثلاثة أجزاء في ثلاث أدلة كالتالي :

- 1- الدليل العملي (الجزء الأول : خاص بالإجراءات الإدارية).
- 2- الدليل العلمي (الجزء الثاني : خاص بالصفوف الأولية ١-٢-٣).
- 3- الدليل العلمي (الجزء الثالث : خاص بالصفوف العليا ٤-٥-٦).

أقسام الدليل :-

تم تقسيم دليل نمذجة نادي الأشبال إلى ثلاثة أجزاء في ثلاثة أدلة كالتالي :

١- الدليل العملي (الجزء الأول : المقدمة - الدليل العملي - الدليل المساند).



٢- الدليل العلمي (الجزء الثاني : الدليل العلمي الخاص بالمرحلة الأولى ١-٢-٣).



٣- الدليل العلمي (الجزء الثالث : الدليل العلمي الخاص بالمرحلة العليا ٤-٥-٦).



مفاتيح الدليل :

في هذا المبحث نضع بن يدي المستفيد من هذا الدليل مفاتيح عامة وتصوراً مختصراً عن محتويات الدليل بشكل إجمالي، حيث يسهل عليه البحث عما يريد بالتفصيل في محتويات الدليل.

يحتوي (دليل نمذجة نادي الأشبال) مقدمة وأربعة فصول على النحو التالي :

المقدمة

وتحتوي ثلاثة مباحث وهي :

- ١- فكرة وأهداف نادي الأشبال.
- ٢- النمذجة (أهدافها وأشكالها وآليات الإفادة منها ونشرها).
- ٣- مفاتيح الدليل.

الإطاع على المقدمة يفيد في بناء تصور عام عن نادي الأشبال من حيث الفكرة والطريقة والأهداف، كذلك فهم فكرة النمذجة وأنواعها وكيفية الاستفادة منها، ويختتم المقدمة بشرح موجز وسريع ومبسط لمكونات (دليل نمذجة نادي الأشبال).

الفصل الأول (دراسة وتحليل التجربة الحالية كمدخل لدراسات تطوير النموذج الجديد)

ويحتوي تحلياً متكاملاً عن التجربة السابقة ونقاط تميزها والعقبات الي واجهت القائمين على المشروع، ثم نتائج تحليل استبانات المستفيد المباشر من المشروع (الأشبال) والمستفيد غير المباشر (الآباء) ثم دراسة تفصيلية لبعض الإصدارات المنشورة في مجال تربية الأشبال ثم دراسة لبعض البرامج الشبيهة والمميزة في الساحة، ويختتم الفصل بنتائج ختامية وتوصيات للنموذج الجديد لنادي الأشبال .

الإطاع على هذا الفصل يفيد في بناء تصور متكامل عن التجربة السابقة لنادي الأشبال ووجهات نظر المستفيدين من النادي بشكل تفصيلي والإطاع بشكل مركز على بعض التجارب والمواد المفيدة في مجال تربية وتعليم الأشبال، وتوصيات للمهتمين في هذا المجال.

الفصل الثاني (الدليل العلمي)

وهو جوهر الدليل حيث يحوي على تخطيط تفصيلي متكامل للمجالات والبرامج والأنشطة الي سيقدمها النادي للأشبال، بمنهجية علمية وهي منهجية (المجالات والمعايير والمؤشرات) والأنشط، ثم خطة زمنية مقترحة للتنفيذ.

الاطلاع على هذا الفصل يفيد في التعرف على مكونات البرامج والأنشطة في نادي الأشبال وطريقة بنائها وتوزيعها من التصميم إلى التنفيذ.

الفصل الثالث (الدليل العملي)

ويحوي كل ما يفيد في الجانب العملي والتنفيذي مثل العمليات والضوابط والمواصفات , والإجراءات وخرائط تدفق العمليات والنماذج المساعدة والمسهلة للعملية الإدارية. الاطلاع على هذا الفصل يفيد في تصور طريقة التنفيذ والنماذج والضوابط والعمليات اللازمة لتحقيق تنفيذ مميز لبرامج النادي.

الفصل الرابع (الدليل المساند)

ويحوي أربع مكونات هامة جداً لضمان تحقيق البرنامج للأهداف , وموجهة للتعرف على سر العمل ودقته وجودته وعدم حصول الانحراف عن الهدف , وهذه المكونات :-

١- آليات التحفيز

٢- آليات التقويم والمراجعة في الجانب الإداري

٣- آليات التغذية الراجعة وقياس الأثر للمستفيدين

٤- آليات التواصل مع الأسرة والمجتمع

الاطلاع على هذا الفصل يفيد في التعرف على وسائل دعم ومساندة تحقيق الجودة والمتابعة للبرنامج وتقويمه بشكل يجعله يحقق أهدافه بشكل مركز .

(في هذا الدليل التعريفي سنعرض مقتطفات من محتوى دليل نمذجة نادي الأشبال بشكل مختصر تجدون تتمتها في الدليل الكامل، والذي يمكنكم الحصول عليه من خلال التواصل مع جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط عن طريق إحدى وسائل التواصل الواردة في الغلاف الخلفي لهذا الدليل)

وثيقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات وعدد الساعات



وثيقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات وعدد الساعات

تمهيد :-

تم بناء هذه الوثيقة وفق طريقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات، والتصنيف هنا (الإيماني - الأخلاقي - ...) للتوضيح فقط، أما تقسيم النسب فهو مبني على رؤية الفريق المنفذ والمعد للوثيقة ووفق احتياجات الشريحة المستفيدة من الوثيقة، وتقسيم النسب هو محل اجتهاد للجهة المنفذة للبرنامج من خلال الخبرة العملية بالواقع وب حاجة المستفيدين، ويختلف ذلك من مكان لآخر، وقد تم الرجوع إلى صادر وكتب رائدة في هذا المجال.

* تم احتساب عدد الساعات الكلي للبرنامج كالتالي :-

- البرنامج يقدم خلال ٣ سنوات فصلين دراسيين كل سنة.
- كل فصل دراسي ١٢ أسبوع.
- كل أسبوع ٤ لقاءات في يومين.
- كل لقاء ٣٠ دقيقة.
- يصبح مجموع اللقاءات ١٤٤ ساعة.
- الصلوات والوجبات والفترة الرياضية لم تحسب ضمن ساعات البرنامج التربوي.
- تم احتساب عدد ساعات المعايير العامة والفرعية والمؤشرات بالتفصيل.

المعايير التربوية العامة :

الرمز	المعيار العام	التصنيف	النسبة	عدد الساعات
أ	يتبع منهج أهل السنة والجماعة.	إيماني	٨%	١١,٥ س
ب	يستقيم على أوامر الشرع، ويجتنب نواهيه.	إيماني	١٢%	١٧,٣ س
ج	يتحلى بمكارم الأخلاق.	أخلاقي	١٥%	٢١,٦ س
د	يدير ذاته بنفسية مستقرة.	نفسى-مهاري	١١%	١٥,٨ س
هـ	يملك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير.	فكري-مهاري	١٢%	١٧,٣ س
و	يملك القدر الكافي من العلم الشرعي.	علمي	١٢%	١٧,٣ س
ز	يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.	اجتماعي-أسري	٣٠%	٤٣,٢ س
	المجموع		١٠٠%	١٤٤ ساعة

المعايير التربوية العامة والخاصة :

د- يدير ذاته بنفسية مستقرة				
الرمز	المعيار الخاص	النسبة	عدد الساعات	
د- ١	يفهم ذاته.	١٠%	١,٥٨ س	
د- ٢	يحسن إدارة وقته.	١٥%	٢,٣٧ س	
د- ٣	يستثمر مهاراته ويطورها.	١٥%	٢,٣٧ س	
د- ٤	لديه إرادة قوية لمبادأة.	١٠%	١,٥٨ س	
د- ٥	يوازن بين تحقيق رغباته وأداء واجباته.	١٠%	١,٥٨ س	
د- ٦	يتسم بصحة نفسية عالية.	١٠%	١,٥٨ س	
د- ٧	يتسم بالسلامة واللياقة البدنية.	١٥%	٢,٣٧ س	
د- ٨	قادر على حل مشكلاته.	١٥%	٢,٣٧ س	
	المجموع	١٠٠%	١٥,٨ س	

المعايير التربوية العامة والخاصة مع المؤشرات للمرحلة الابتدائية (الأولى - العليا) :

المعيار العام: (د) يدير ذاته بنفسية مستقرة /

المعيار الخاص: (د - ١) يفهم ذاته.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يثق بنفسه وقدراته	قادر على توضيح فكرة محددة بأسلوب مقنع
يعدد منجزاته	يعدد بعض منجزاته
يدرك بعض مواطن القوة والضعف لديه	-

المعيار العام: (هـ) يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير /

المعيار الخاص: (هـ - ٤) يستثمر وسائل التقنية في التعلم الإيجابي.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
يجري عمليات بحثية بواسطة الإنترنت	يستخدم الألعاب التعليمية
يستخدم الألعاب التعليمية - يستخدم ألعاب الذكاء	يتعامل مع التطبيقات الذكية بطريقة سليمة
يتعامل مع التطبيقات الذكية بشكل سليم	-

المعيار العام: (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية /

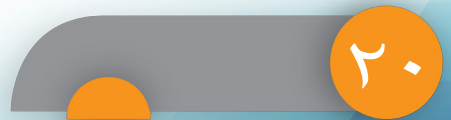
المعيار الخاص: (ز - ٢) يستخدم أساليب اتصال ناجحة.

مؤشرات الصفوف العليا	مؤشرات الصفوف الأولية
بيدي الشكر لمن أحسن إليه	ينصت للآخرين في أثناء حديثهم
يحسن التفاعل مع الآخرين	يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة
-	يقابل التحية بمثالها

طرق التعلم المقترحة في البرامج :

م	المصطلح	تفسيره
١	دورة	مجموعة من المهارات والاتجاهات والمعارف يقدمها متخصص في سياق تدريبي
٢	موضوع تعلم	مادة معرفية يقدمها أحد المستهدفين يتم اختيارها في حدود معارف الملقي، أو يستضاف لها الشخص المناسب
٣	ورشة عمل	نشاط جماعي يهدف إلى استثمار خبرات وتجارب المستفيدين لمناقشة قضايا مشتركة ذات علاقة بطبيعة عملهم ومهامهم
٤	قراءة موجهة	مادة معرفية يقرأها المستفيد فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج ويصاحبها أو يتلوها نشاط محدد
٥	سماع أو مشاهدة موجهة	مادة صوتية أو مرئية ينجزها المستهدف فردياً أو جماعياً داخل أو خارج وقت البرنامج ويصاحبها أو يتلوها نشاط محدد
٦	ندوة	موضوع تقسم محاوره بين عدد من المستفيدين ويقدم للبقية على شكل أوراق عمل مع وجود مدير للقاء
٧	مشروع	عمل جماعي متوسط أو طويل المدى، يقوم به المستفيدون فيما بينهم أو مع مستفيد آخر بشكل جماعي لتحقيق أهداف معينة، أو الوصول إلى منتج نهائي.
٨	مهمة أدائية	مجموعة من الأنشطة والأعمال تتيح للمستفيد أن يظهر كفاءته من خلال موقف منظم
٩	لقاء خبير	مادة معرفية ذات طابع نظري يقدمها متخصص في المجال المطروح
١٠	زيارة	نشاط ميداني لجهات مختارة تتم خلال وقت البرنامج
١١	نشرة	مادة معرفية مركزة في موضوع محدد

المؤشرات والبراهج



المؤشرات والبرامج :

المعيار العام (ج) يتحلى بكمال الأخلاق		
م	مؤشرات المراحل الأولية (١-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٣)
١	يستمتع بعض القصص النبوية في الخلق والتعامل.	وقفات مع قصة النبي ﷺ مع الأعرابي الذي جيب برذته ووقفات مع قصة عفو النبي - عليه الصلاة والسلام - عن كفار قريش بعد فتح مكة. شرح حديث (يا غلام سم الله...)، عرض قصة تعامل النبي مع من بال في المسجد، عرض قصة النبي ﷺ مع من تكلم أثناء الصلاة.
٢	يدرك فضل والديه عليه.	تفسير قول الله تعالى (وقضى ربك...) الآية شرح حديث (من أحق الناس بحسن صحابتي...) درس تفصيلي عن بر الوالدين - جلسة حوارية لحصر أفضال الوالدين على الإنسان منذ حملته وولادته حتى كبر
٣	يطيع أوامر والديه، ويجتنب نواهيها.	ندوة حوارية يشارك فيها الطلاب بقصص واقعية في برهم لوالديهم.
٤	يقبل والديه ويباردهما بالسلام.	تدريب عملي على الطريقة الصحيحة للسلام على الوالدين والحديث معهما. حوار تمثيلي يعده الطلاب لتطبيق الطريقة الصحيحة والخاطئة للسلام على الوالدين

المعيار العام (ز) يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.		
م	مؤشرات المراحل الأولية (١-٣)	(البرامج والوسائل المقترحة) للمراحل الأولية (١-٣)
١	يقدر الكبير.	ندوة حوارية : لماذا نوقر الكبار ؟ نشاط منزلي : إعداد هدية بسيطة لكل طالب يقدمها لأحد أقاربه كبار السن
٢	يتعامل مع أفراد عائلته بإيجابية.	درس مبسط : عن معنى العائلة ومم تتكون وما هي واجبات الفرد تجاه عائلته. نشاط منزلي : تكليف كل طالب بنشاط إيجابي ينفذه مع أسرته.
٣	يبني علاقات جيدة مع أقرانه.	شرح حديث (المؤمن على دين خليله...) تقسيم الطلاب لمجموعات وتكليفهم بمهام محددة تنتج تقاهم والتعاون بينهم.
٤	ينصت للآخرين في أثناء حديثهم.	عرض مادة مرئية عن مهارات الإنصات والاستماع. نشاط تمثيلي : للأخطاء في الإنصات مع تعليق المعلم.
٥	يعتني في تواصله باختيار الألفاظ الجيدة.	ندوة حوارية : حصر الألفاظ غير الجيدة المنتشرة في المجتمع وكيفية التخلص منها. شرح حديث (الكلمة الطيبة صدقة) .

متوسط عدد الساعات والبرامج لكل معيار خلال ٣ أعوام

الرمز	المعيار العام	عدد الساعات	مجموع البرامج تقريباً	عدد برامج العام الأول	عدد برامج العام الثاني	عدد برامج العام الثالث
أ	يتبع منهج أهل السنة والجماعة.	١١,٥ س	٢٤	٨	٨	٨
ب	يستقيم على أوامر الشرع، ويتجنب نواهيهِ.	١٧,٣ س	٣٦	١٢	١٢	١٢
ج	يتحلى بمكارم الأخلاق.	٢١,٦ س	٤٤	١٥	١٥	١٤
د	يدير ذاته بنفسية مستقرة.	١٤,٤ س	٣٠	١٠	١٠	١٠
هـ	يمتلك المنهجية الصحيحة للتعلم والتفكير.	١٤,٤ س	٣٠	١٠	١٠	١٠
و	يمتلك القدر الكافي من العلم الشرعي.	١٤,٤ س	٣٠	١٠	١٠	١٠
ز	يتواصل مع مجتمعه وأسرته بإيجابية.	٤٣,٢ س	٨٦	٢٩	٢٩	٢٨

تقدم في كل فصل دراسي رحلتان خارج النادي وزيارة كحد أدنى وفق جدول الأماكن المقترحة للرحلات والزيارات والمرفقة مع الخطة الزمنية

الخطة الزمنية لبرامج الابدائية الأولية (١-٢-٣)

(خطة العام الأول) (الفصل الأول)

خطة برامج المرحلة الابتدائية الأولية ١-٢-٣ (العام الأول) (الفصل الأول (١٢) أسبوعاً (١-١)							
الرمز	اللقاء	البرنامج	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	المكان
١	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	جلسة اجتماعية مع المعلم للتعرف والترحيب	يهتم المعلم بالتهيئة النفسية للأشبال والتحفيز والتشجيع	المعلم	النادي
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	حفل الافتتاح والتعريف بالبرامج ووضوابط النادي	يتم توزيع خطة البرامج على الأشبال والتعريف بالأنظمة	عام	النادي
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	دورة مبسطة للتعريف بمكونات الحاسب الآلي وكيفية تشغيله	مراجعة مستوى الأشبال	المعلم	النادي
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تدريب عملي على قراءة الساعة بنوعها الإلكتروني والتقليدي	أهمية التكرار في بداية كل لقاء ونهايته للتأكد من تمكن الأشبال من المهارة	المعلم	النادي
٢	اللقاء الأول	الأول	٣٠ د	شرح قول الله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)	راجع بطاقة المؤشر للاستزادة	المعلم	النادي
	اللقاء الأول	الثاني	٣٠ د	درس مبسط للتعريف بالواجبات والفراتض	ذكر أمثلة مناسبة لأعمال الأشبال بشكل مبسط	المعلم	النادي
	اللقاء الثاني	الأول	٣٠ د	شرح حديث (يا غلام سم الله.....)	التطبيق العملي أثناء شرح الحديث	المعلم	النادي
	اللقاء الثاني	الثاني	٣٠ د	تسميع الحروف الهجائية مع المعلم واستعراضها	خاصة لمرحلة الأول ابتدائي فقط	المعلم	النادي

بطاقات مؤشرات المعايير العامة



١/ج

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يسمع لبعض القصص النبوية في الخلق والتعامل	<ul style="list-style-type: none"> • وفتات مع قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي الذي جذب برذته • وفتات مع قصة عفو النبي عن كفار قريش بعد فتح مكة • شرح حديث (ياغلام سم الله ...) • عرض قصة تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع من بال في المسجد • عرض قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع من تكلم أثناء الصلاة • تكليف منزلي بتحضير قصة من سيرة الرسول في الأخلاق والتعامل • سماع موجه لمادة صوتية عن أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم 	<p>الأسلوب القصصي - الحفظ -المهام الأدائية - السماع الموجهة</p>	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :		المراجع :	
<ul style="list-style-type: none"> - عرض بعض القصص والمواقف التربوية من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - قراءة موجهة لبعض كتب السيرة - سماع موجه لبعض الجوانب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم 	<ul style="list-style-type: none"> - وفتات تربوية من السيرة النبوية / أحمد فريد - الزحيق المختوم / المبار كفوري - أخلاق النبي وادابه / الحافظ الأصبهاني 		
توجيهات في التنفيذ :		أدوات قياس تحقيق المؤشر :	
<ul style="list-style-type: none"> - الاعتناء باختيار القصص المؤثرة - التعليق واستثمار القصص في التربية 	<ul style="list-style-type: none"> - السؤال المبتسر - تقييم المهام الأدائية - تقييم السماع الموجه 		

١٥/د

المؤشر التفصيلي :	البرامج المقترحة :	أسلوب التنفيذ :	الفئة المستهدفة :
يشارك في الأنشطة البدنية	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم برامج رياضية متنوعة تناسب رغبات الطلاب (كرة قدم - سباحة - تنس طاولة ...) • زيارة ميدانية لأماكن رياضية مناسبة • تكليف منزلي : يكلف الطالب بإقامة نشاط بدني مع أسرته وتسجيل ملحوظاته وفق نموذج يعده المعلم . 	الأنشطة الميدانية - الزيارات -المهام الأدائية	المرحلة الأولية (١-٢-٣)
مفردات البرامج لتحقيق المؤشر :		المراجع :	
<ul style="list-style-type: none"> - إقامة أنشطة ومسابقات رياضية - زيارة أماكن رياضية مناسبة - المهام الأدائية الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> - الخبرة العملية للمعلم 		
توجيهات في التنفيذ :		أدوات قياس تحقيق المؤشر :	
<ul style="list-style-type: none"> - التوجيه التربوي للأشبال أثناء ممارسة الرياضة - الاهتمام بجانب السلامة وتوفير أدواتها 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة 		

الهيكل التنظيمي وتوصيف أدوار الوحدات



تهييد :

- يقصد بالهيكل الإداري (التنظيمي) ترتيب العلاقات المتبادلة بين أجزاء ووظائف التنظيم ويشير هذا المفهوم إلى التسلسل الهرمي للسلطة لغايات تحقيق الأهداف بفعالية.
- ويعرف كذلك بأنه «مجموعة الطرق التي تقسم بها المؤسسة أفرادها في مهام متميزة ومحددة؛ ومن ثم التنسيق بينها ليتشكل لدينا خارطة رسمية تصف كيفية توزيع المهام والمسؤوليات على الأفراد وكذا تحدد العلاقات الرسمية فيما بينهم. والهيكل الإداري يساعد على التصور العام للعلاقات بين الموظفين والإدارات وعلى طريقة سير التعليمات والتوجيهات وعلى علاقة الأفراد والموظفين الرسمية فيما بينهم.
- أما بالنسبة لتوصيف أدوار الوحدات فيقصد به إعداد وصف مختصر عن كل وحدة والهدف العام الذي تؤديه، ثم أهدافها وأدوارها التفصيلية.

أهداف وأدوار الوحدات :-

يشرف على إدارة النادي مجلس إشرافي تحته مدير تنفيذي يدير بمساعدة السكرتير إدارتين رئيسيتين وهما :

١- إدارة البرامج وينضم تحت إدارتها وإشرافها الوحدات الخمس التالية :

- مشرف المرحلة الابتدائية العليا
- مشرف المرحلة الابتدائية الأولية
- مشرف شؤون البرامج
- مشرف شؤون الطلاب
- المرشد الطلابي

٢- إدارة الخدمات المساندة وينضم تحت إدارتها وإشرافها الوحدات الأربع التالية :

- مسئول الخدمات (ويشرف على العامل والحارس)
- كاتب الحسابات
- المنسق الإعلامي
- مسئول النقل والتغذية (ويشرف على السائق وأمين المقصف)

العمليات والإجراءات الإدارية



العمليات والإجراءات الإدارية :

للعمل الإداري في نادي الأشبال عمليات رئيسة، ولكل عملية من هذه العمليات مجموعة من الإجراءات التفصيلية لابد له منها - تحددتها حجم العملية وأهميتها - حتى تحقق منظومة الأهداف والمجالات المناطة بها. ويقصد بالإجراءات : مجموعة الخطوات المتسلسلة التي تتحقق بها العملية، بحيث تبدأ بها العملية ثم تمر من خلالها ثم تختتم بها.

والعمليات التي سيتم عرضها في هذا الدليل مرتبة على النحو التالي :

رقم	العملية
٠١	بناء الفريق الإداري والإشرافي
٠٢	اعتماد الخطة الفصلية
٠٣	تسجيل طالب جديد
٠٤	برنامج تهيئة الطلاب
٠٥	تعيين مشرف
٠٦	التعاقد مع عامل
٠٧	برنامج تهيئة المعلمين
٠٨	تنسيق منشط عام (دورة - لقاء)
٠٩	إقامة نشاط خارجي
٠١٠	تقييم الطلاب
٠١١	تقييم برنامج
٠١٢	استقبال زوار من الخارج
٠١٣	توثيق إعلامي لبرنامج
٠١٤	التعامل مع مشكلة إرشادية
٠١٥	التغذية اليومية
٠١٦	حركة النقل اليومي
٠١٧	التواصل مع أولياء الأمور
٠١٨	إعداد التقرير الختامي

تنبيه : الإجراءات التالية ترتب العمليات، وليس لها علاقة بالبرامج، إذ إن لكل برنامج آلياته التي يحددها طبيعة البرنامج والمستفيدين منه.

١: بناء الفريق الإداري والإشرافي:

يرشح المجلس الإشرافي للنادي مديراً تنفيذياً ويكلفه بتشكيل فريق للإدارة والإشراف سنوياً عن طريق الترشيح وعن طريق الاختيار المباشر.

وفق الشروط التالية :

- حصول المرشحين على مؤهلات مناسبة للوظيفة. (بكالوريوس في أحد التخصصات التالية: تربوي-إداري- شرعي)
- وجود الخبرة التربوية والإدارية للمرشحين.
- حضور دورة تدريبية عن برنامج نادي الأشبال.
- إطلاع المرشحين على المهام الخاصة بهم.
- موافقة واعتماد المجلس الإشرافي. (نموذج رقم ١)
- توقيع العقود. (نموذج رقم ٢)



النماذج



النماذج :

لتصميم النماذج واعتمادها أهمية في تنظيم العمل والحفاظ على الوقت بعدم تكرار الجهد في العمل ذاته، بالإضافة إلى التيسير على المستفيد للحصول على النموذج المطلوب والمحقق للهدف المراد منه.

ونحن هنا نذكر مجموعة من النماذج الخادمة للعمليات السابقة، وهي على النحو التالي :

العملية	نموذج رقم
اعتماد أعضاء الفريق الإشرافي	.١
عقد موظف	.٢
الخطة الفصلية	.٣
استمارة تسجيل طالب	.٤
خطة برنامج تهيئة الطلاب	.٥
عقد عامل	.٦
خطة برنامج تهيئة المعلمين	.٧
خطة البرامج العامة	.٨
تقرير نشاط خارجي	.٩
استمارة تقييم طالب	.١٠
استمارة تقييم برنامج	.١١
بطاقة حالة إرشادية	.١٢

التربية بالقيم



قيم تربوية مقترحة للتنفيذ في ملتقيات أو أسابيع مركزة :-

التربية بالقيم من أهم وأقوى الطرق التربوية تأثيراً، خاصةً في النشء والأشبال، وحتى يتم التركيز أكثر على القيم التربوية وتنشئة الأشبال عليها فإننا سنرفق هنا جدولاً بأهم القيم التربوية المناسبة للمرحلة الابتدائية والتي تم حرصها من عدة تجارب في مؤسسات تربوية مشابهة مثل (برنامج ناشئ) في مدينة الرياض وإصدارات مؤسسة (قمة المعرفة) المتعلقة بالقيم.

أهم القيم التربوية المناسبة للمرحلة الابتدائية:

م	القيمة	م	القيمة	م	القيمة	م	القيمة	م	القيمة
١	الحياء	١٢	التعاون	٢٣	التأني والأناة	٣٤	الفصاحة	٤٥	النصيحة
٢	الصبر	١٣	الشهامة	٢٤	الفراسة	٣٥	النصرة والفرعة	٤٦	احترام الوقت
٣	الصدق	١٤	البر	٢٥	البشاشة	٣٦	كظم الغيظ	٤٧	الوقار
٤	الإمانة	١٥	الإحسان	٢٦	التضحية	٣٧	المداراة	٤٨	الورع
٥	التقوى	١٦	القناعة	٢٧	التودد	٣٨	المروءة	٤٩	الوفاء بالعهد
٦	العفة	١٧	الشكر	٢٨	الحكمة	٣٩	المزاح		
٧	الكرم والجود والسخاء والبيذل	١٨	الشجاعة	٢٩	حسن الظن	٤٠	النبيل		
٨	حفظ اللسان	١٩	التواضع	٣٠	العزم والعزيمة	٤١	النزاهة		
٩	العدل	٢٠	الهمة	٣١	العفو والصفح	٤٢	النشاط		
١٠	الوفاء	٢١	الحلم	٣٢	الغيرة	٤٣	الفتنة		
١١	الإيثار	٢٢	الرحمة	٣٣	الألفة	٤٤	كتمان السر		

آليات وأفكار في تقديم البرامج الرياضية والترفيهية



• آليات وأساليب وأفكار نوعية في تقديم البرامج :-

قد تقدم في الجزء الأول من هذا الدليل / دراسة وتحليل التجربة الحالية كمدخل لدراسات تطوير النموذج الجديد ونماذج من البرامج المشابهة وعدد من الإصدارات المتعلقة بهذا المجال ومن المفيد الرجوع إليها.

• البرنامج الرياضي (إطار عام) وأفكار للإفادة والتفعيل في الجانب الترفيهي والتربوي :-

يشغل البرنامج الرياضي فترة زمنية ليست قليلة داخل البرنامج التربوي والتعليمي في نادي الأشبال، وهو وسيلة جذب وتحفيز رئيسية للطلاب، بالإضافة إلى الجانب الترفيهي الذي يعتبر أحد أهداف النادي كذلك، ومن هذا المنطلق فإنه من المهم جداً أن يحوي البرنامج الرياضي تكاملاً وتوافقاً مع أهداف البرامج العامة، وأن يستخدم فيه أساليب تعلم مناسبة لطبيعة الترفيه واللعب بشكل مباشر وغير مباشر.

• ضوابط عامة للبرنامج الرياضي :-

- لا بد من الحرص على أن يكون البرنامج الرياضي أساسياً في الجدول اليومي وأن يكون الوقت المخصص له مناسباً وكافياً.
- توفير مكان مهياً ومناسب للبرنامج الرياضي ويلبي طموحات الأشبال.

فهرس المحتويات

٤	شركاء النجاح
٥	التعريف بجمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط
٦	كلمة جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط
٨	التعريف بنادي الأشبال
٩	التعريف بدليل النمذجة
١٥	وثيقة المعايير العامة والخاصة والمؤشرات وعدد الساعات
٢٠	المؤشرات والبرامج
٢٢	الخطة الزمنية للبرامج
٢٤	بطاقات مؤشرات المعايير العامة
٢٦	الهيكل التنظيمي وتوصيف إداري
٢٨	المليات والإجراءات الإدارية
٣١	المنافع
٣٣	التربية بالقبع
٣٥	اليات وأفكار في تقديم البرامج الرياضية والترفيهية
٣٧	الفهرس

نهر بحمد الله

جمعية التنمية الأسرية

خميس مشيط-حي شباغة-شارع الستين

هاتف: 0172219595-فاكس: 0172219696-جوال: 0502554040

رقم حساب (الراجحي): 209608010009552

ص.ب 50925 - خميس مشيط 61311

www.family-development.net

osariyh1427@hotmail.com

التنمية الأسرية بخميس مشيط

osariyh

@tnmiyhosriya

جمعية التنمية الأسرية بخميس مشيط

للتواصل مع إدارة نادي الأستبال :

al.ashbal@hotmail.com



MAILBOX

